



La scuola come setting pedagogico per generare benessere e apprendimento

Patrizia Garista

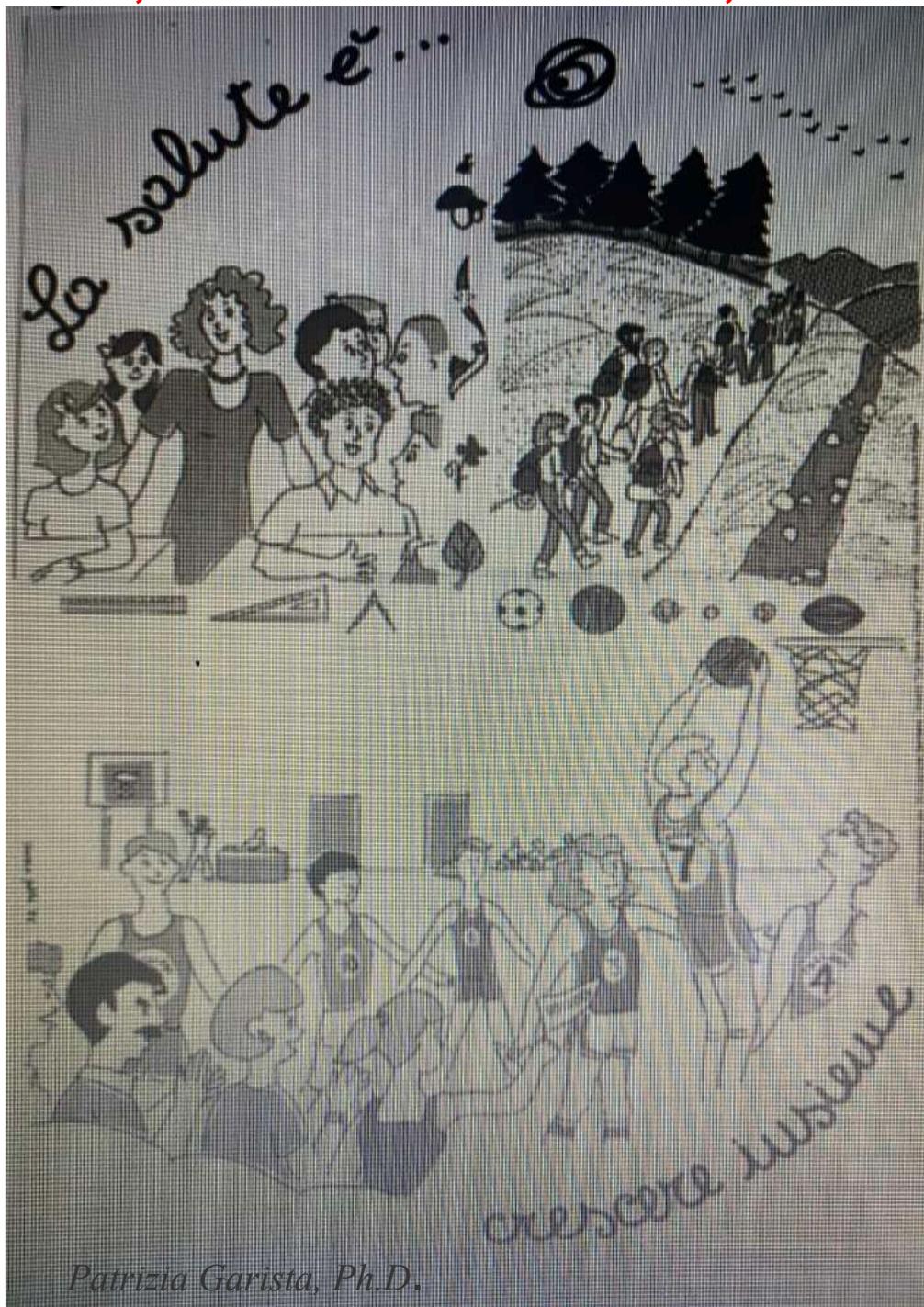
Researcher INDIRE

BA Educational Sciences

Ph.D. Health Education

“Oggi l’idea di prevenzione sembra lo slogan, o come è stato detto, la formula di contingenza, di una cultura che non sa più pensare in termini educativi. [...] Un alibi del tipo: poiché non si può educare al vero, si può almeno prevenire il male. Da questo punto di vista mi sembra che la prevenzione sia diventata una grande formula di contingenza che ha permesso alla scuola di tentare di rioccuparsi di “educazione” attraverso le “educazioni” legittimate da finalità preventive come i progetti di educazione alla salute” (Riccardo Massa, in Catella & Massa, 2000, pp 14-15).

1988, Rivista La Salute Umana, Università di Perugia



Patrizia Garista, Ph.D.

1995

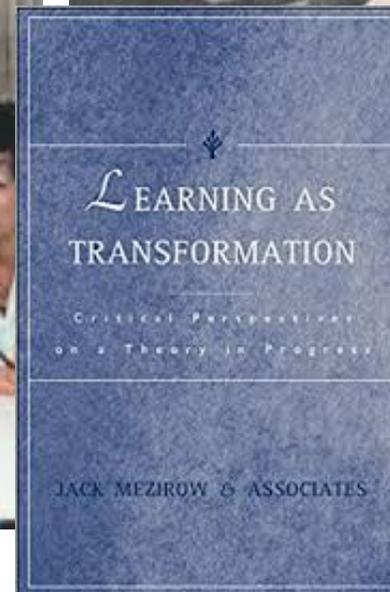
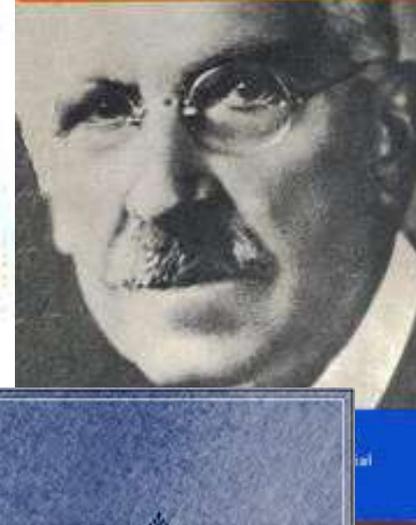
UNESCO, UNICEF e OMS
avviano un movimento per
promuovere la salute nelle
scuole



2021

Nussbaum's List (2000)

- Life
- Bodily Health
- Bodily Integrity
- Senses Imagination and Thought
- Emotions
- Practical Reason
- Affiliation
- Nature
- Leisure
- Control over one's Environment



Per Maria Montessori le dimensioni della salute e dell'apprendimento si sviluppano insieme durante il corso di vita, sottolineando l'importanza dell'ambiente di apprendimento e della capacità personale di agire e intervenire sulle proprie scelte

Cosa si intende per scuola promotrice di salute?

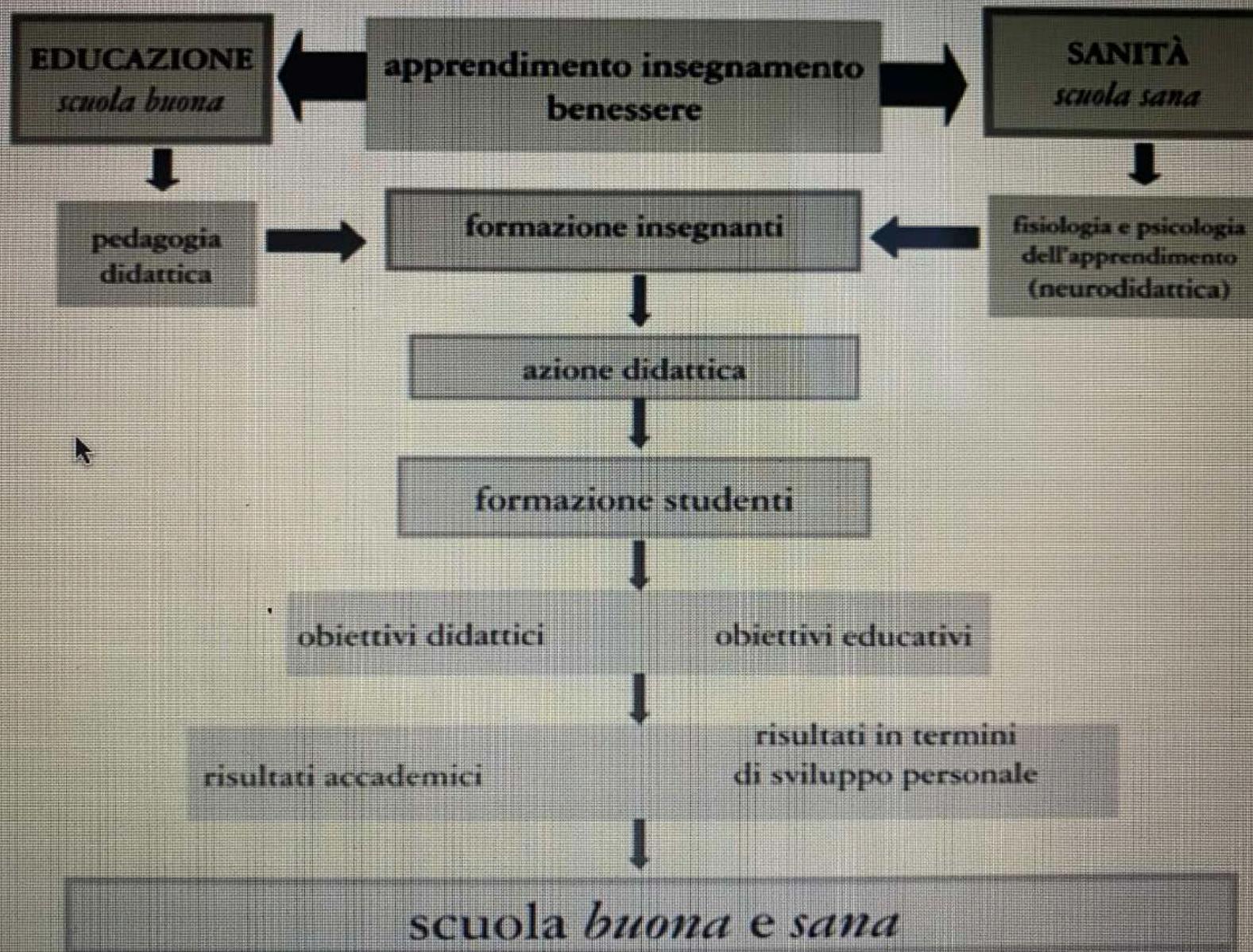
Una scuola promotrice di salute si caratterizza come una scuola che costantemente rinforza la sua capacità di creare un setting salutare per vivere, imparare, insegnare e lavorare

•



Una delle scuole Montessori a Roma, al parco Villa Paganini. Ogni classe è situata in un piccolo edificio

Fig. 2 - Il modello scuola Produttrice di salute





ERASMUS+

Learning from Best Performers in Education

The screenshot shows the website's header with the logo, Erasmus+ logo, and flags of Austria, UK, Italy, and Greece. A navigation menu includes 'Benvenuto', 'News', 'Progetto', 'Prodotti', 'Partners', and 'Contatto'. On the left, there are five buttons: 'Questionario di autovalutazione per pedagogisti', 'Banca dati dei metodi', 'Guida per le Scuole', 'Moduli di formazione', and 'Community per il supporto online'. The main content area features a headline: 'Sviluppato grazie all'esperienza educativa, per essere utilizzato e migliorare l'esperienza educativa!' followed by a photo of a teacher and students. Below the photo is a paragraph in Italian: 'La scuola si confronta sempre più con influenze e aspettative (come problemi linguistici, la mancanza di supporto familiare, la radicalizzazione ideologica ...), che trasformano la giornata di lavoro del docente e del dirigente scolastico in una sfida quotidiana! Tutti sappiamo, tuttavia, nel rispetto di quanto previsto dalla normativa, dall'istruzione obbligatoria e dall'autonomia scolastica, c'è un margine di manovra che è nostro, su cui possiamo sviluppare consapevolezza per realizzare iniziative e innovazione. Ogni giorno, insegnanti e dirigenti usano metodi innovativi, non necessariamente complessi, per affrontare queste sfide o addirittura trasformarle in opportunità. E proprio da questi insegnanti e dirigenti scolastici che cerchiamo di imparare, raccogliendo i loro approcci, strumenti e metodi, per condividerli con altri insegnanti e scuole e tutti coloro che possono essere interessati!'

Il sostegno della Commissione europea per la produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti che riflettono le opinioni di soli autori e la Commissione non può essere ritenuta

<http://www.best-performers.eu/index.php?id=2&L=3>

Innovazione e sostenibilità



L'educazione sostenibile si presenta come trasformazione dell'educazione tradizionale attraverso lo sviluppo di un pensiero critico e riflessivo e una visione creativa della realtà.
(Sterling, 2008)

IL 4° OBIETTIVO: UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ





La ricerca INDIRE e le metodologie innovative

Fig. 4-Esempio di modulo disciplinare

Titolo del modulo: Genitori e figli / Parents and sons

Disciplina coinvolta: inglese

Quadro generale

Indicare le scelte pedagogiche, metodologiche didattiche anche in riferimento alla promozione della salute

Scelte pedagogiche

- favorire il senso critico e l'autocoscienza
- sviluppare empatia e capacità per le relazioni interpersonali
- far parlare i ragazzi di loro stessi, del rapporto con i genitori e guidarli a verbalizzare la loro interiorità

Scelte metodologiche

La comunicazione (in lingua straniera) è alla base del mio approccio con gli studenti e per promuovere "salute" e far star bene a scuola i ragazzi di questa classe era necessario motivarli, cercando di entrare nel loro mondo (di musicisti), iniziando da qualche cosa che li interessasse ed arrivare a parlare di argomenti più profondi, problematici e vissuti (ovviamente in lingua inglese).

L'uso della lingua inglese in queste attività stata utile anche perché crea difficoltà agli studenti che non trovano le parole giuste anche per esprimere concetti molto semplici, ma comunque in inglese si parla più "liberamente".

Scelte didattiche

Obiettivi didattici prefissati

- acquisire una buona padronanza nell'esprimersi in lingua inglese (scritta e orale)
- ampliare il lessico
- acquisire una buona capacità di ascolto
- sapere verbalizzare le proprie sensazioni in lingua inglese
- acquisire la capacità di comparare il sistema linguistico italiano e quello inglese

Sequenza delle attività del modulo

Riportare schematicamente la sequenza delle azioni didattiche svolte

I fase di preparazione del modulo

Titolo del modulo ed ipotesi da parte degli studenti e del suo contenuto e illustrazione delle varie fasi del modulo stesso

II fase avvio dell'esperienza: ascolto di una canzone in inglese, di cui i ragazzi conoscevano solo il titolo e ascolto da parte dei ragazzi. Analisi e primi commenti "a caldo"

III fase svolgimento

1. conoscenza del testo tramite traduzione e analisi lessicale, grammaticale e contenutistica- lavoro di gruppo con valutazione
2. conversazione sul rapporto tra adolescenti e genitori

IV fase valutazione: in itinere i ragazzi hanno commentato il testo in un lavoro di gruppo valutato dal docente

Produzione di un testo in lingua inglese sul rapporto genitori-figli

Lavoro individuale e di gruppo sullo svolgimento del modulo, analizzando le diverse fasi e proponendo modifiche e alternative.

Obiettivi raggiunti: motivazione alla comunicazione in lingua inglese, capacità di espressione di valori e opinioni

Elementi facilitanti: il testo di una canzone (musica)

Elementi ostacolanti: la lingua inglese (povertà lessicale, strutture e forme molto diverse dalla lingua italiana)

Reazione dei soggetti

Discepoli: merita ad andare avanti nello svolgimento del modulo, stupefatta e soddisfatta

Studenti: scettici inizialmente, poi coinvolti, attivi e propositivi.

Essi impressionati: ottime capacità di ascolto e comprensione.

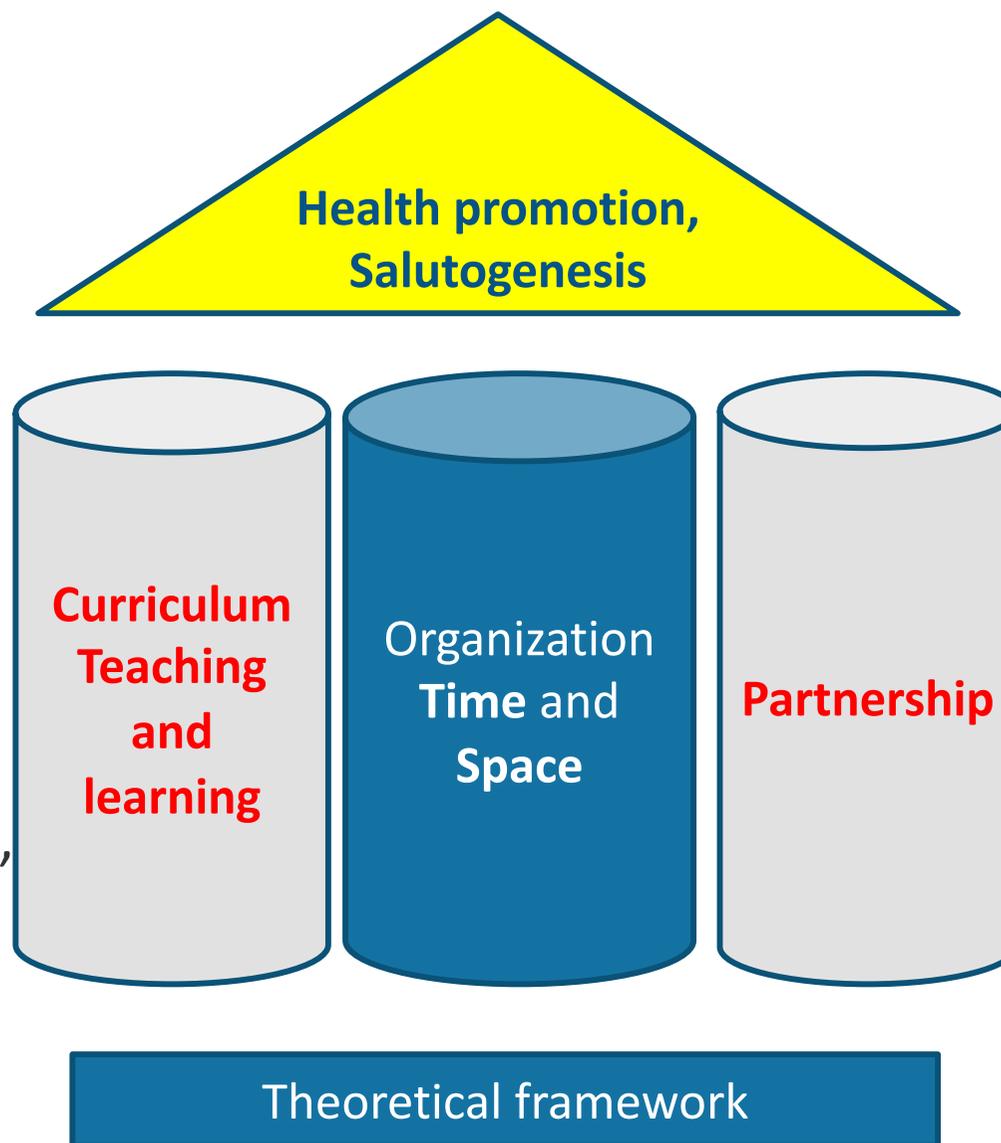
Sviluppi ulteriori: buoni rapporti con il docente, maggior rispetto e collaborazione.

Riflessioni generali sulle conoscenze acquisite dal modulo: (pedagogiche, didattiche, organizzative, ecc.)
Esperienza molto positiva ed entusiasmante da un punto di vista pedagogico e didattico, ma difficile da inserire in materia approfondita e sistematica nello svolgimento dei percorsi curricolari.

Una storia.... L'esperienza dello Cses dell'università di Perugia. Le tre colonne che sorreggono la scuola promotrice di salute

European
Network of
Health
Promoting
Schools
(E.N.H.P.S.) 1991

Health
promoting
schools: Tones'
model



Il Progetto pilota sulla scuola promotrice di salute

First phase

- The **action research** for transforming the curriculum (more than three years, financed by the Italian Ministry of Health, The University of Perugia and the Umbria Region)
- A contract with teachers for renewing teaching strategies
- Workshops on neurosciences (**how the brain works**); on maths and its added value for teaching **decision making** and **problem solving**; and workshops on **learning environment**
- **Student voices**: collecting desires for “stay good at school”, narratives from school diaries

Second phase

- A **Delphi** research for developing **health (salutogenic) indicators** based on the Euphid Model



Mental Health

A final phase based on **participatory research** for building **partnership** (political, educational, health and social sector)

Unità didattica n. 2: Scuola, il mio ambiente fisico

Viene consegnato agli studenti da parte degli insegnanti una *Scheda di rilevazione ambientale*
L'Unità si fonda sulla scheda

Scopo

In un processo centrato sullo studente scopo della rilevazione ambientale è appropriarsi dell'ambiente, anche attraverso lo studio della struttura fisica della scuola e del suo uso

Obiettivi educativi:

1. acquisire il senso di appartenenza rispetto all'ambiente di lavoro
2. acquisire il senso del rispetto dell'ambiente
3. acquisire il senso di sicurezza

Obiettivi didattici:

1. acquisire la capacità di osservare e misurare
2. acquisire nozioni tecniche
3. acquisire la capacità di rilevare una mappa dell'ambiente la capacità di individuare i punti critici
4. acquisire la capacità di redigere una relazione tecnica sulla situazione
5. acquisire la capacità di lavorare in gruppo per formulare proposte ed operare per realizzarle (progettazione)

Metodo

- Lavoro di gruppo per la rilevazione e la redazione della scheda
- Affidare ciascun gruppo l'analisi e la rilevazione di un ambito delle condizioni ambientali (edificio, palestra, bagni, aula)
- Compito del gruppo: effettuare le operazioni necessarie alla compilazione della scheda
- Sono esposti i dati rilevati dai gruppi nei vari ambiti
- Condivisione della parte finale propositiva della scheda

Valutazione

Ciascun partecipante, studente e insegnante, compila il proprio "Diario di bordo", a scopo di documentare lo sviluppo del processo di apprendimento.

In particolare evidenzierà:

- cosa è stato fatto,
- cosa è stato deciso,
- cosa ho imparato in positivo e in negativo

Fig. 5 - Schema di indicatori di una scuola produttrice di salute

Componente della scuola produttrice di salute	Area di interesse per lo sviluppo dell'indicatore	Variabile di riferimento	Indicatore
Curriculum insegnamento apprendimento	Gli insegnanti hanno un adeguato supporto per il loro sviluppo professionale	Formazione di base degli insegnanti	L'insegnante ha frequentato corsi specifici sui seguenti temi: - gli aspetti psico-fisici dell'età adolescenziale - le diverse modalità di apprendimento
		Formazione continua degli insegnanti	La formazione continua prevede la trattazione degli aspetti relativi al primo indicatore, o approfondimenti
	Il curriculum è supportato da metodologie di insegnamento centrato sullo studente in grado di sviluppare capacità critica e decisionale nell'allievo	Metodo didattico	Lista indicatori apprendimento- insegnamento (allegato 1)
Ambiente sociale	La scuola promuove senso di appartenenza e autostima	Autostima	Items questionario HBSC
		Senso di appartenenza	Items questionario HBSC Individuazione e socializzazione da parte della scuola di modalità per esprimere soddisfazione e proporre modifiche
Organizzazione scolastica	Sono stati individuati gli aspetti relativi al lavoro scolastico che favoriscono la salute e il benessere degli allievi	Igiene del lavoro scolastico	Strutturazione del programma scolastico in relazione ai ritmi fisiologici dell'apprendimento
			Previsione di pause durante la mattina per attenuare la fatica
			Indicatori organizzazione/lavoro scolastico (allegato 1)

		proporre modifiche	
Organizzazione scolastica	Sono stati individuati gli aspetti relativi al lavoro scolastico che favoriscono la salute e il benessere degli allievi	Igiene del lavoro scolastico	Strutturazione del programma scolastico in relazione ai ritmi fisiologici dell'apprendimento
			Previsione di pause durante la mattina per attenuare la fatica
			Indicatori organizzazione/lavoro scolastico (allegato 1)
	Offerta del servizio mensa in presenza di attività pomeridiane	Nutrizione	Presenza di mensa scolastica
Ambiente fisico	Sono state pianificate attività e interventi per il miglioramento igienico organizzativo e della sicurezza degli edifici scolastici	Sicurezza e salubrità degli alimenti	Condizioni igienico sanitarie delle strutture scolastiche
			Presenza piano di autocontrollo nella mensa
Cooperazioni	Sono stati definiti protocolli di cooperazioni tra istituzioni	Offerta servizi per la salute, indagini epidemiologiche mirate al lavoro scolastico	Presenza di specifici accordi tra scuola, SSN individuazione di modalità di informazione per studenti e famiglie
		Formazione di supporto al personale docente	Presenza di specifici accordi tra istituzioni per la formazione del personale scolastico
		Risorse	Messa in comune di risorse (umane e finanziarie) specificamente dedicate alla scuola, attraverso la stesura di accordi tra enti



Oltre la cura di sé

Relazioni
Comunità educante
Professionisti a
supporto del corpo
docente

Educazione è politica
Servono politiche che
connettano
Apprendimenti e
Salute

Educazione e Salute

Dimensioni socio-emotive
dell'apprendimento e loro
collocazione nel
curriculum

Teachers' Health Literacy



IND ISTITUTO
IRE NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Grazie
per la vostra attenzione!
p.garista@indire.it