



Lab-PSE



Evidenze sull'efficacia del curriculum PROMEHS in Italia

Ilaria Grazzani, Alessia Agliati, Valeria Cavioni*, Elisabetta Conte, Sabina Gandellini, Mara Lupica Spagnolo, Francesca Micol Rossi, Veronica Ornaghi,

*valeria.cavioni@unimib.it

Webinar

PROMUOVERE LA SALUTE MENTALE A SCUOLA

Risultati nazionali del progetto

Europeo PROMEHS

24 Novembre 2021

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PROMEHS Promoting Mental Health at Schools



Erasmus + Azione Chiave 3 co-finanziato dalla Commissione Europea (2019-2022) che ha lo scopo di creare, implementare e valutare un curriculum scolastico per promuovere la salute mentale



Disegno di ricerca quasi sperimentale
Dati qualitativi e quantitativi



Collaborazione tra Università, Ministeri dell'Istruzione e associazioni scientifiche



Innovazione e impatto sulle politiche educative a livello locale, regionale, nazionale e internazionale

Partners



- University of Milano-Bicocca (Italy)
 - Regional School Office of Lombardia (Italy) & Ministry of Education (Italy)
- University of Malta (Malta)
- University of Latvia (Latvia)
 - School Regional Office of Sigulda (Latvia)
- City of Rijeka (Croatia)
- Faculty of Teacher Education University of Rijeka (Croatia)
- University Stefan Cel Mare Din Suceava (Romania)
- Inspectoratul Scolar Al Judetului Suceava (Romania)
- University of Patras (Greece)
- School of Human Kinetics (Portugal)



Associated Partners:

- Alliance for Childhood European Network Group
- European Association for Developmental Psychology (EADP)
- European Network for Social and Emotional Competence (ENSEC)
- Italian Association of Psychology (AIP)
- Lombardy Region
- Rutgers Social-Emotional and Character Development Lab

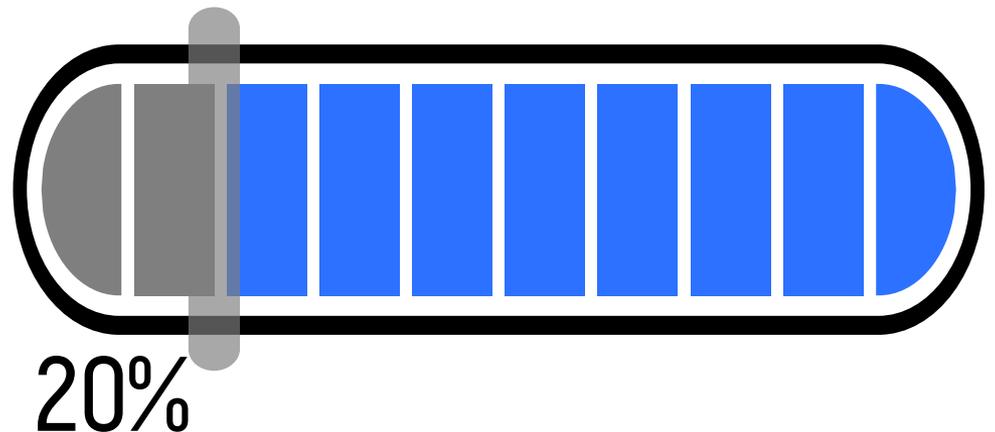


Salute mentale



«Stato di benessere emotivo e psicologico nel quale l'individuo è in grado di sfruttare le sue capacità cognitive e emozionali, esercitare la propria funzione all'interno della società, rispondere alle esigenze quotidiane della vita di ogni giorno, stabilire relazioni soddisfacenti e mature con gli altri, partecipare costruttivamente ai mutamenti dell'ambiente, adattarsi alle condizioni esterne e ai conflitti interni» (OMS, 2014).

**Bambini e adolescenti
con disagio psicologico e
i disturbi mentali**



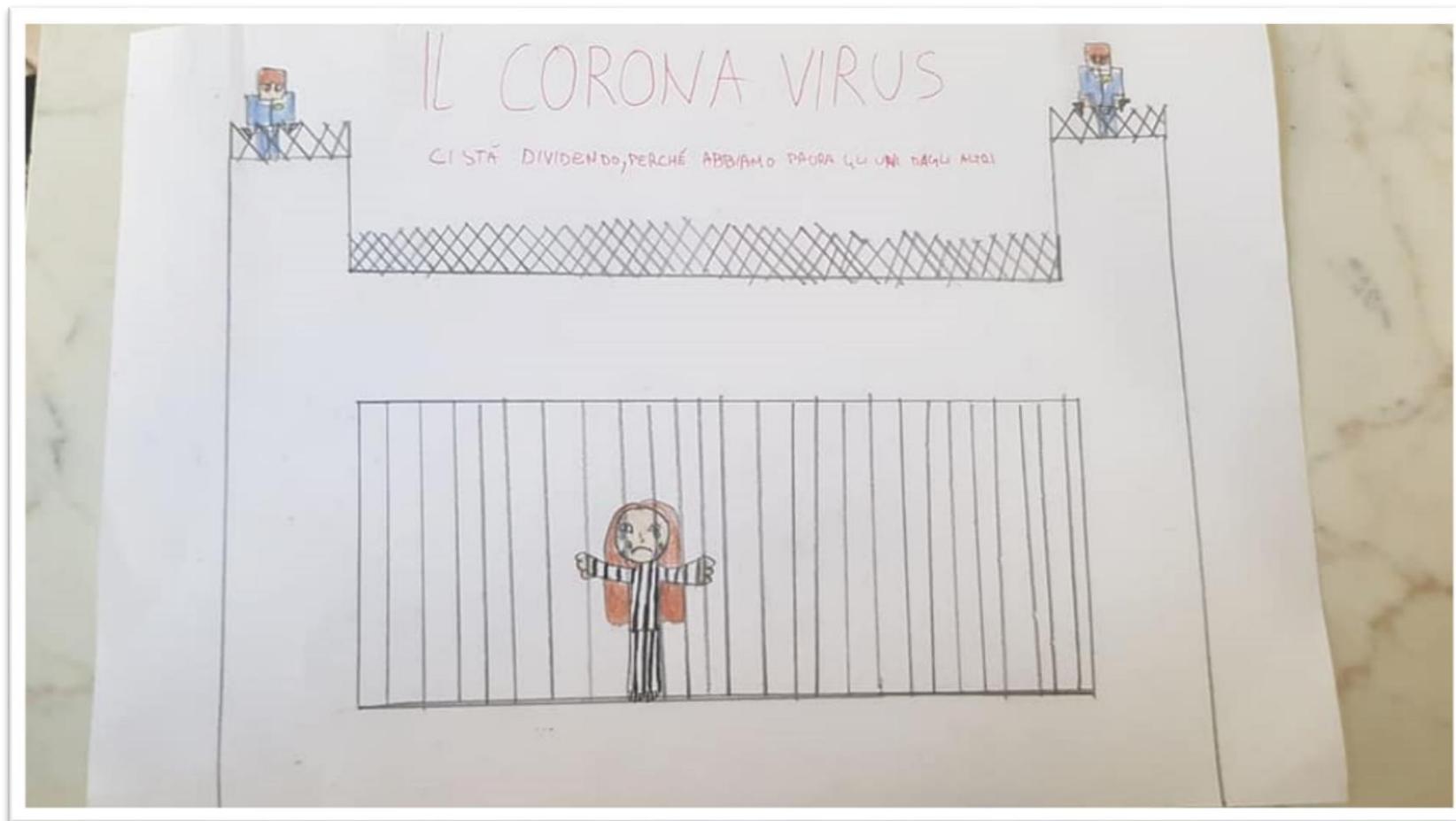
Salute mentale a scuola



- Promozione della salute mentale a scuola deve essere una priorità dell'agenda politica
 - Piano d'Azione Europeo per la Salute Mentale. Azione proposte: *"proporre programmi universali e mirati di promozione della salute mentale nelle scuole, anche allo scopo di rilevare precocemente i problemi emotivi nei bambini e intervenire contro il bullismo»*
 - Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 Competenze Chiave per l'apprendimento permanente
- Collaborazione intersettoriale tra Istruzione e Sanità
- Interventi precoci e sostenibili

- La scuola è uno dei contesti chiave di sviluppo dove bambini e adolescenti trascorrono molto tempo costruendo relazioni significative con i pari e con i docenti (Weare, 2015).

Emergenza COVID-19



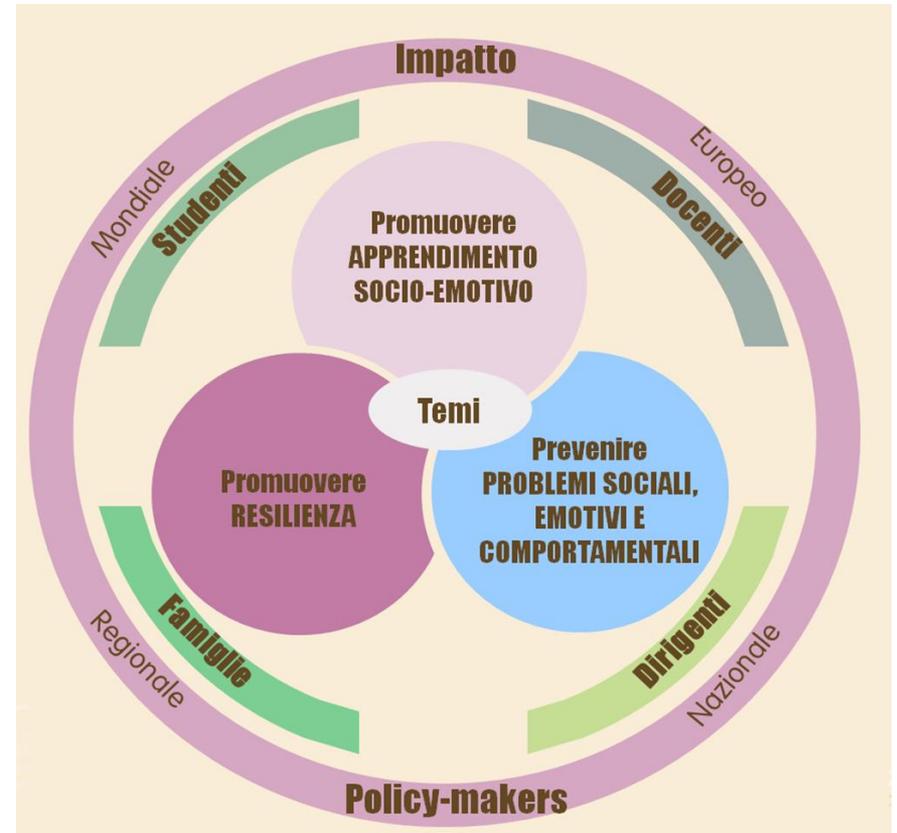
Disegno di un'allieva della scuola primaria IC Chignolo Po (PV) - Aprile 2020

Framework teorico



Principi PROMEHS

- Programma universale
- *Whole school approach*
- *Evidence-based research*
- Approccio SAFE
- Sostenibilità



Cavioni, V., Grazzani, I., Ornaghi, V. (2020). Mental health promotion in schools: A comprehensive theoretical framework. *International Journal of Emotional Education*, 12(1), 65-82

Temi



Il processo mediante il quale gli individui divengono consapevoli delle proprie emozioni imparando a gestirle, a riconoscere quelle altrui, a sviluppare empatia, prendere buone decisioni, costruire amicizie e gestire in modo efficace le situazioni sfidanti (CASEL; 2015)

**Promuovere
APPRENDIMENTO
SOCIO-EMOTIVO**

Problemi di comportamento rivolti verso sè stessi e gli altri (Achenbach et al., 2017; Cooper, 1999; 2017)

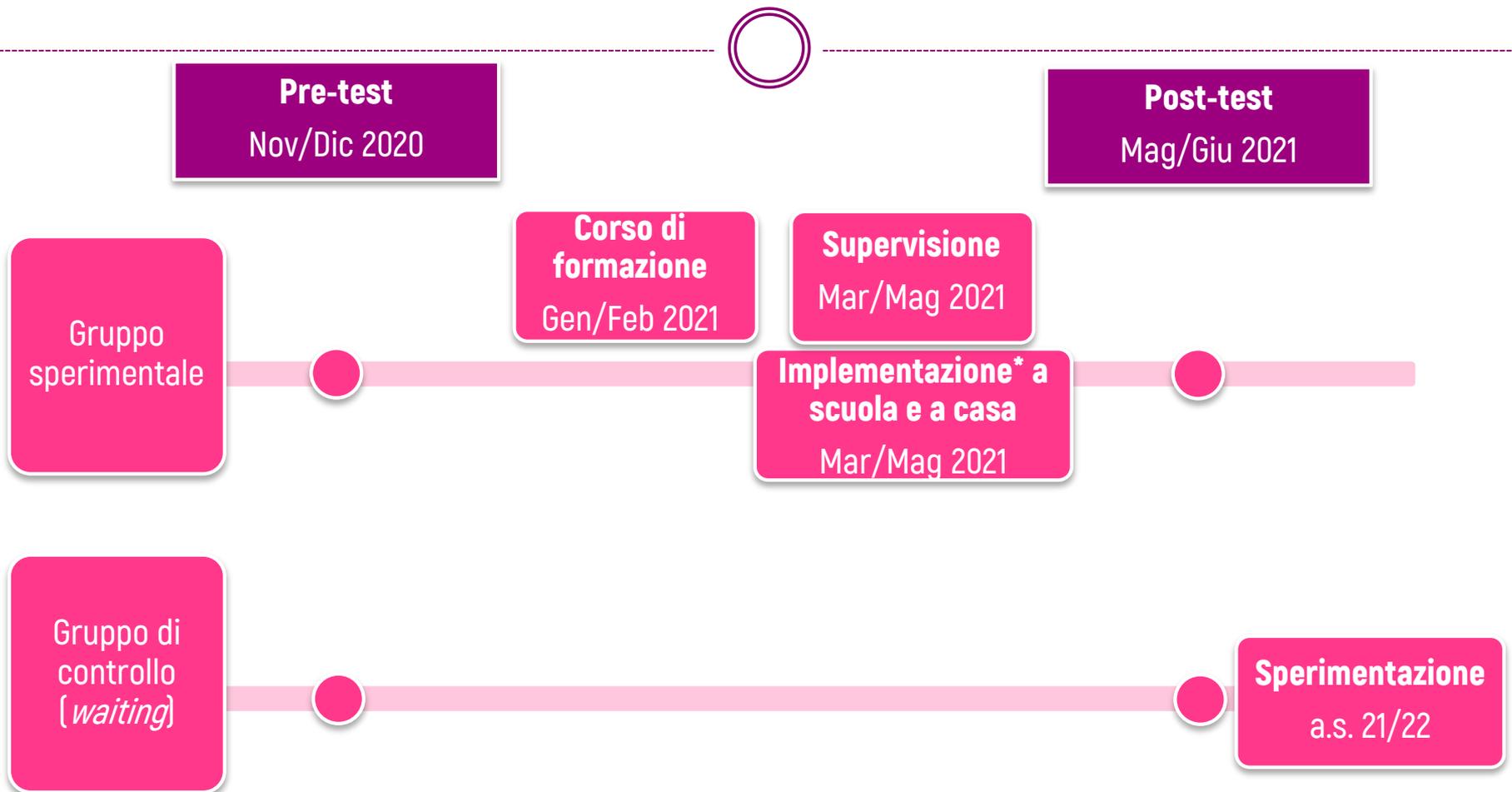
Capacità di adattarsi con successo alle situazioni sfidanti e alle avversità (Masten; 2011; Rutter, 1999).

**Promuovere
RESILIENZA**

**Prevenire
PROBLEMI SOCIALI,
EMOTIVI E
COMPORAMENTALI**



Disegno di ricerca



*I mesi di implementazione in alcune scuole/classi sono stati ridotti causa lockdown/quarantene sia in Italia che negli altri Stati.

Il curriculum



Corso di formazione e
supervisione per
docenti



Manuali di attività per
docenti e studenti



Incontri genitori e per
dirigenti



Contenuti corso di formazione



Salute mentale docenti e studenti



Effetti emergenza COVID



Stress, burnout e resilienza



Utilizzo materiali



Condivisione esperienze e riflessioni



Politiche educative e progetti di intervento

I manuali



- Manuale per docente con attività da svolgere in classe
 1. Infanzia e Primaria (3 - 10 anni)
 2. Secondaria di I e II Grado (11 -18 anni)

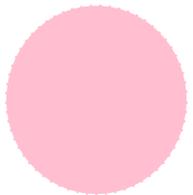
- Manuale per studente con attività da svolgere a casa
 3. Infanzia e Primaria (3 - 10 anni)
 4. Secondaria di I e II Grado (11 -18 anni)

- 5. Manuale per docente per promozione della propria salute mentale
- 6. Manuale per genitori
- 7. Linee guida per dirigenti e policy-makers

Struttura manuali



TEMI	Sezioni
1. Promuovere l'apprendimento socio-emotivo	<ol style="list-style-type: none">1. Autoconsapevolezza2. Autoregolazione3. Consapevolezza sociale4. Abilità sociali5. Prendere decisioni in modo responsabile
1. Promuovere la resilienza	<ol style="list-style-type: none">1. Cambiamenti e sfide psico-sociali (transizioni, bullismo, pressione dei pari..)2. Esperienze traumatiche (malattia, lutto)
1. Prevenire i problemi sociali, emotivi e comportamentali	<ol style="list-style-type: none">1. Comportamenti internalizzanti (ritiro sociale, depressione, ansia..)2. Comportamenti esternalizzanti (aggressività)3. Comportamenti a rischio (dipendenze da internet, sostanze, autolesionismo...)



Struttura manuali



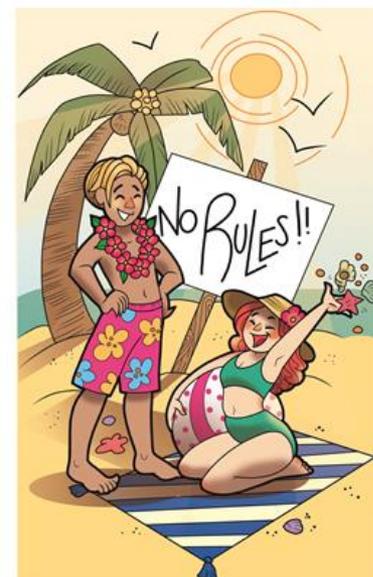
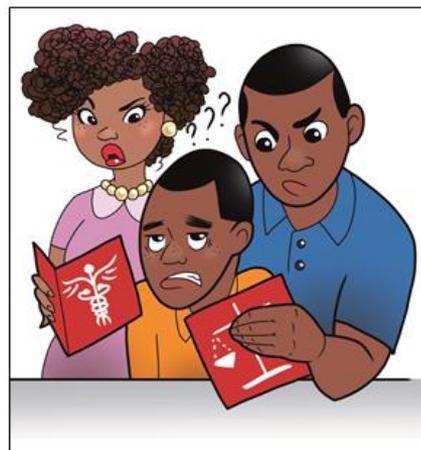
MANUALE di attività per docenti di scuola d'infanzia e primaria

Tema	TEMA 1 Promuovere l'apprendimento socio-emotivo
Unità	1. Autoconsapevolezza
Obiettivo	1. Identificare e nominare le emozioni di base e complesse
Attività	Livello 1 - Infanzia: Identificare e classificare le emozioni di base Livello 2 – Primaria: Identificare e classificare le emozioni complesse

Tema 1: Promuovere l'apprendimento sociale ed emotivo	9
■ Unità 1.1: Autoconsapevolezza	9
Obiettivo 1: Saper identificare e classificare le emozioni di base e complesse	10
Attività 1: I tre porcellini	10
Attività 2: Le emozioni complesse	13
Obiettivo 2: Sviluppare la fiducia in se stessi, l'autoefficacia e l'autostima	16
Attività 1: L'albero della bontà	16
Attività 2: Il mio...scaffale	19
Obiettivo 3: Capire la relazione fra emozioni, pensieri e comportamenti	22
Attività 1: La scatola delle emozioni	22
Attività 2: Le carte delle emozioni	25
■ Unità 1.2: Autoregolazione	27
Obiettivo 1: Imparare e perfezionare strategie efficaci per gestire le emozioni	28
Attività 1: I mattoncini sono miei	28
Attività 2: Scegli	31
Obiettivo 2: Sviluppare perseveranza, motivazione e impegno per raggiungere obiettivi personali e scolastici	33
Attività 1: Non mi piace giocare a calcio!	33
Attività 2: Inseguendo l'obiettivo	35

I temi e le unità sono le stesse per gli studenti di tutte le età

Le storie e i protagonisti



Manuali con attività



Attività 2: Le emozioni complesse



Obiettivo d'apprendimento Al termine dell'attività, gli studenti sapranno identificare, esprimere e nominare emozioni complesse.



Destinatari Studenti dai 6 ai 10 anni



Livello Avanzato



Materiali Carte che rappresentano emozioni complesse, dado colorato, fogli



Fasi dell'attività

- L'insegnante chiede agli studenti di ascoltare la seguente storia:

Storia



Liza e la sua amica Ana stanno giocando sulla spiaggia e insieme costruiscono un castello di sabbia. Lo decorano con sassi e conchiglie. È molto bello. Continuano poi a costruirlo sempre più alto. "Che castello alto che abbiamo costruito", dicono. Improvvisamente, un'onda grossa arriva sulla spiaggia e distrugge il loro castello. Che disastro! Decidono allora di costruirne uno nuovo un po' più distante dall'acqua. "Che bel castello", dicono, "questo è ancora più bello di quello di prima!". Costruiscono persino un fossato per collegarlo al mare. Guardano poi il loro castello e si sentono molto orgogliose per averlo fatto così bene.



13

Scheda di valutazione formativa per insegnanti

1. Gli studenti sono capaci di identificare le emozioni complesse presenti nella storia (ad esempio, delusione, eccitazione, sorpresa).
 2. Gli studenti riescono a nominare le emozioni complesse presenti nella storia.
 3. Gli studenti sanno esprimere emozioni complesse attraverso le loro espressioni facciali, la loro postura e il tono della loro voce.
 4. Gli studenti sanno che esistono più emozioni complesse in una stessa situazione.
- L'insegnante spiega l'obiettivo dell'attività, cioè sviluppare la capacità di identificare, esprimere e nominare emozioni complesse proprie e altrui. L'insegnante può aiutare gli studenti a trasferire queste capacità in contesti diversi (ad esempio, osservare e riconoscere le loro emozioni mentre giocano e le emozioni degli amici) e a cambiare le emozioni sul dado selezionando altre emozioni complesse (ad esempio, rimorso, disgusto, ...).



Come posso includere questo obiettivo nelle materie che insegno a scuola?

- Durante le lezioni di Italiano e Storia, puoi promuovere la capacità dei tuoi studenti di identificare, esprimere e nominare emozioni complesse quando parlate di personaggi storici (ad esempio, Cristoforo Colombo) oppure di eroi mitologici (ad esempio, Ulisse sull'Isola dei Ciclopi) e delle emozioni che possono aver provato durante le loro avventure.



Risorse ulteriori:

Film/Video:

- L'albero. Questo video parla di amore, della capacità di donare senza aspettarsi nulla in cambio, e dei sentimenti fra un bambino e un albero. <https://www.youtube.com/watch?v=erza7ubwHHM>
- I tre porcellini. Questo video parla della famosa storia de "I tre porcellini". <https://www.youtube.com/watch?v=KwHYh4S10iY&t=1s>
- "Inside out". Scritto e diretto da Pete Doctor e Ronnie del Carmen e prodotto da Jonas Rivera, questo cartone parla della giovane Riley che, dopo essersi trasferita a San Francisco, ha un conflitto di emozioni – Gioia, Paura, Rabbia, Disgusto e Tristezza – che non sanno più guidarla nella nuova città, nella nuova scuola e nella sua nuova vita.

Partecipanti

Campione atteso

1000 studenti per ogni Paese (Croazia, Grecia, Italia, Lettonia, Romania e Portogallo)
Totale 6000 studenti) + docenti

Coorti	Gruppo Sperimentale	Gruppo di controllo
4-5 anni	125	125
8-9 anni	125	125
11-12 anni	125	125
15 anni	125	125
	500	500
Totale	1000	

Campione reale

Questionari raccolti al pre-test nei 6 Paesi

Compilatore	N
Studenti self-report - primaria	2650
Studenti self-report - secondaria I e II grado	3961
Docenti	10796
Genitori	8650
Docenti self-report	1042



Come abbiamo misurato l'effetto della sperimentazione?



Studenti

- Questionario self-report sulla salute mentale (studenti scuola secondaria di I e II grado)
- Questionario per genitori sulla salute mentale dei figli
- Questionario per docenti sulla salute mentale degli studenti



Docenti

- Questionario self-report sulla salute mentale

Come abbiamo misurato l'effetto della sperimentazione sugli studenti?

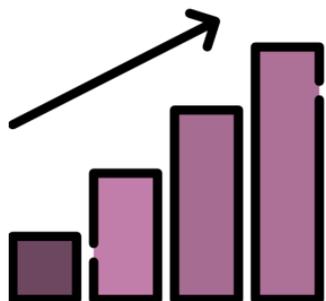


Variabile	Strumento	Valutatore
Apprendimento socio-emotivo	Social Skills Improvement System, Social Emotional Learning - SSISSEL Brief Scales, (Elliott et al., 2020)	Docente, genitore e studente self-report
Resilienza	Connor Davidson Resilience Scale - CD10 version (Connor & Davidson 2003)	Studente self-report
Salute mentale	Strengths and Difficulties Questionnaire - SDQ (Goodman, 1997)	Docente, genitore e studente self-report
Apprendimento scolastico	<ul style="list-style-type: none">Motivazione; Impegno; Profitto	Docente

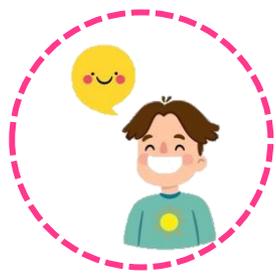


- Raccolta dati online con consenso informato, codici anonimi e scheda anagrafica

Risultati: Impatto sugli studenti



Apprendimento socio-emotivo



Autoconsapevolezza



Autoregolazione



Consapevolezza
sociale



Abilità sociali



Decision making
responsabile

Risultati: Impatto sugli studenti



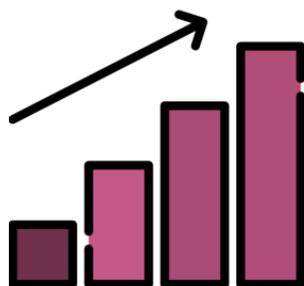
Salute mentale



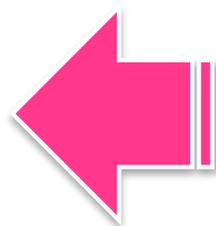
Problemi di comportamento
internalizzanti



Problemi di comportamento
esternalizzanti



Comportamento prosociale



Miglioramento
osservato sia da
docenti che da genitori

Come abbiamo misurato l'effetto della sperimentazione sugli insegnanti? (misure quantitative)



Variabile	Strumento
Autoefficacia	Teacher Sense of Efficacy - Short Version (Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001; Ita: Biasi et al., 2014) 12 items, 3 sottoscale: <ol style="list-style-type: none">1. Efficacia nel coinvolgimento degli studenti2. Efficacia delle strategie di insegnamento3. Efficacia nelle tecniche di gestione della classe
Resilienza	Connor Davidson Resilience Scale - CD 10 (Connor & Davidson, 2003). 10 items
Burnout	Single question " <i>I feel exhausted at the end of the working day</i> " (Schaufeli, 2018)
Competenze socio-emotive	Social and Emotional Competence of Teachers – SECTRS (Tom, 2012) 52 items, 4 sottoscale: <ol style="list-style-type: none">1. Relazione docente-studente2. Regolazione emotiva3. Consapevolezza sociale4. Relazioni interpersonali

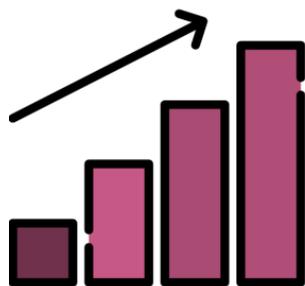
- Raccolta dati online con consenso informato, codici anonimi e scheda anagrafica



Risultati: Impatto sugli insegnanti



Autoefficacia



Coinvolgimento degli studenti



Strategie di insegnamento



Gestione della classe



Resilienza



Relazioni interpersonali tra pari e con genitori

Aumentando il numero di attività svolte in classe aumenta il benessere dei docenti



Come abbiamo misurato l'effetto della sperimentazione sugli insegnanti? (misure qualitative)



Obiettivi

1. Questionario per valutare il corso di formazione ed i materiali del corso
 - Utilità della formazione
 - Quantità di nozioni teorico pratiche trattate
 - Comprensione dei compiti di svolgere
 - Comprensione dell'importanza della promozione della salute mentale a scuola
 - Fiducia nelle proprie capacità di svolgere le attività del programma PROMEHS
2. Batteria per monitorare la qualità dell'implementazione:
 - Fedeltà nei contenuti e procedure (*fidelity*)
 - Dosaggio
 - Interesse suscitato in docenti, studenti e genitori
 - Adattamento: cambiamenti effettuati

Metodologia

Focus group e batteria di questionari creati ad hoc con compilazione online



La sperimentazione in Italia



- 50 Scuole (IC e superiori) coinvolte nelle province di:
 - Lodi
 - Milano
 - Novara
 - Pavia
 - Varese
- 500 docenti coinvolti nella formazione
- 2357 questionari compilati dai docenti per valutare i propri studenti (pre-test)



Potenzialità

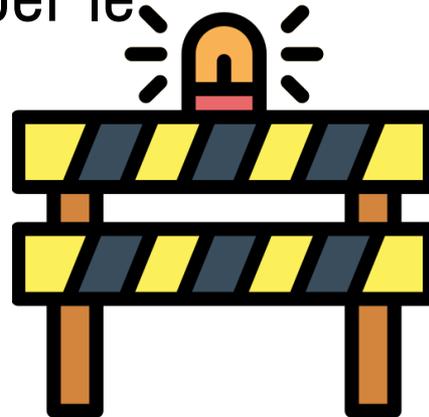


- Contenuti corso di formazione (emergenza COVID-19)
 - «Spazi» reali e virtuali per rafforzare relazione docente-studente, per stimolare interesse, per parlare del vissuto emotivo degli studenti
 - Clima classe e gestione dei problemi di comportamento
 - Benessere personale dei docenti
 - Inclusione e educazione civica
 - Attività strutturate con possibilità di adattamento e integrazione nella materia
 - Utilizzo di differenti metodologie
 - Utilizzo di differenti strumenti e canali multimediali
-
- Partecipazione di docenti e genitori più alta dovuta a organizzazione corso e eventi online

Difficoltà



- Adattamenti necessari per DAD:
 - Attività più brevi
 - Assenza/carezza collaborazione
 - Scarso monitoraggio per le attività svolte a casa



Meno attività implementate

Conclusioni



- I docenti si sono sentiti formati e supervisionati soprattutto alla luce dei problemi di comportamento (ansia, paure, isolamento, mancanza di motivazione..) manifestati dagli studenti durante l'emergenza COVID. Supervisione elemento di novità.
- La scuola ha creato partnership con Università e enti locali per prendersi cura dei bisogni sociali ed emotivi di tutta la comunità scolastica. Diventa ente promotore di benessere.
- Intervento di prevenzione primaria con approccio globale per sostenere i docenti e le famiglie
- Intervento precoce e continuità educativa

Sviluppi futuri

- Analisi dell'efficacia rispetto:
 - Quantità di attività implementate
 - Studenti con BES o con fragilità socio-emotive (programma universale/targeted)
- Collaborazione con i policy-makers a livello regionale e nazionale per sostenere PROMEHS a lungo termine
- Implementazione a livello nazionale in Grecia, Portogallo, Lettonia



Grazie per l'attenzione



Alessia Agliati



Ilaria Grazzani
(Coordinatrice)



Veronica
Ornaghi



Mara Lupica
Spagnolo



Valeria Cavioni



Sabina
Gandellini



Francesca
Micol Rossi



Elisabetta
Conte

Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Lab-PSE)

www.labpse.it

www.facebook.com/LabPse



PROMEHS

promehs.italy@gmail.com

www.promehs.org

www.facebook.com/promehs

www.linkedin.com/company/promehs-promoting-mental-health-at-schools/